

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Яровская средняя общеобразовательная школа им. Р.И.Алимбаева»

---

Школьная ул., д. 5, д. Яр, Ялуторовский р-он, Тюменская область, 627035 тел/факс: 42174  
[yar\\_school@mail.ru](mailto:yar_school@mail.ru)

**Рассмотрена:**

на заседании МС  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2015г

**Принята:**

На педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2015 г

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ «Яровская СОШ  
Им. Р.И.Алимбаева»  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.  
\_\_\_\_\_ В.К.Хамидуллина

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 5 класса**

**Составлена учителем русского языка  
Набиевой Зумрат Юрьевной**

**2015 год  
Год реализации**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12. 2012г. №273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Яровская СОШ им Р. И. Алимбаева» от 22.05. 2015г.
5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015№576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года№ 253»
6. Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Рабочая программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на

основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Основными **целями и задачами** изучения учебного предмета «Русский язык» в системе основного общего образования являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей развития, интересов и потребностей обучающихся 5-х классов: пятиклассникам, показавшим наиболее высокий уровень качества обучения, готовности к познавательной и практической деятельности предлагается больше заданий повышенной сложности, опережающего характера, предоставляется перечень образовательных ресурсов углубленного уровня для самообразования, такие школьники привлекаются в качестве консультантов при подготовке заданий к уроку и организации групповой деятельности; обучающимся, показавшим менее высокие результаты предлагаются памятки и комментарии к различным видам деятельности, практических работ и заданий, индивидуальные и групповые консультации с целью устранения пробелов в усвоении программы по предмету «Русский язык».

Особенности организации учебного процесса:

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Форма организации образовательного процесса:**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки,

уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

**Формы контроля:**

- текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.
- промежуточный контроль - диктанты, тематические тесты
- итоговый контроль: диктант, контрольная работа

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

*познавательные универсальные учебные действия*: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

*Регулятивные универсальные учебные действия*: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии:

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика

и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе 170 часов (из расчета 34 учебные недели, 5 учебных часов в неделю).

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Личностными результатами** освоения обучающимися 5 классов основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 6) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 7) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 8) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 12) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 13) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 14) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 5 классов основной школы

программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение разными видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 9) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 10) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 11) смысловое чтение;
- 12) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 13) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 14) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 15) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 5 классах являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и

единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

10) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

11) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

12) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *P.P.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *K.P.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*P.P.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».  
Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

## Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Ко- л- во час- ов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов с грам. зад.	Тестов	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24	4	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	6	2		1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура р	15	4		1		
5.	Лексика. Культура речи.	11	4		1		1
6.	Морфемика. Орфография Культура речи.	22	4	1			
7.	Морфология. Орфография Культура речи.	58		3		1	
	Имя существительное	17	3	1			
	Имя прилагательное	14	5	1			1
	Глагол	27	6	1		1	
	Повторение и систематизация изученного	4	1		1 Комплексный анализ текста		
всего		170	38	10	2	3	2

## 6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
1.	<p><b>Язык и общение</b> 1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.</p>	<p>Язык. Речь. Единицы языка. Общение</p>	<p>Научиться дифференцировать понятия <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>, определять коммуникативную функцию языка.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	01.09	
2.	<p>2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p>	<p>Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.</p>	<p>Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение</p>	02.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
			Виды слушания.		<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	национальных ценностей, традиций, культуры.		
3.	<b>3. Р/р.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	03.09	
4.	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование познавательных	04.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i>	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.		фонетического анализа слова.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ого интереса к предмету исследования.		
5.	1. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.	Орфограмма.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	07.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	08.09	
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и	Проверяемая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	09.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>ти.</i>	подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный- слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	10.09	
9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения	Проверяемая согласная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	11.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности.		
10.	7. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. §10  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	14.09	
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11  <i>Урок общеметодич</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами,	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	15.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>еской направленности.</i>	объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.	Разделительные Ъ и Ь.	составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	16.09	
13.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-пробел.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	17.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	§13 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	коллективной аналитической деятельности.		
14.	<b>11. Р/р.</b> Текст. §14  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текст.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса.	18.09	
15.	<b>12. Р/р.</b> Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование	Подробное изложение.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	21.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Урок развивающего контроля.	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15  Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	22.09	
17.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-пробел.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	23.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	групповой исследовательской деятельности.		
18.	15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.  §17, 19  Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	Орфограмма-буква.		<p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	24.09	
19.	16. Р/р. Тема текста. §18  Урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений,	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста,	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой	25.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	«открытия» нового знания.	само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.		подбирать заголовок к тексту.	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		
20.	17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного	Личное окончание глагола.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	28.09	
21.	18. Имя существительное: склонение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Имя существительное: склонение	Научиться определять существительное по его	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному	29.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<p>род, число, падеж.            Правописание гласных в падежных окончаниях            Буква Ъ на конце существительных после шипящих.            §20</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания:            комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.</p>	<p>е, род, число, падеж.</p>	<p>морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.</p>	<p>ной и групповой исследовательской деятельности.</p>		
22.	<p>19. Имя прилагательное:            род, падеж, число.            Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.</p>	<p>Имя прилагательное:            род, падеж, число.</p>	<p>Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>	30.09	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.			
23.	<b>20. Р/р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106.  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сочинение по впечатлениям по картине.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.	01.10	
24.	21. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	02.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.			
25.	<p><b>22. Р/р.</b> Основная мысль текста. §23</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	Основная мысль текста.	<p>Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	05.10	
26.	<p><b>23. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p><i>Урок</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>		<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	06.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>развивающего контроля.</i>				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
27.	24. Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	07.10	
28.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b> 1. Синтаксис как раздел	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с	Пунктуация. Словосочетание. Предложение.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и	08.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	Текст.	препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	коллективной учебно-познавательной деятельности.		
29.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	09.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
31.	4. Разбор словосочетания. §27  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	12.10	
32.	5.	Формирование у учащихся	Предлож	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование	13.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Предложение. Простое предложение. §28  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	ение. Простое предложение.	определять границы предложений.	формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	е навыков составления алгоритма выполнения задачи.		
33.	6. 6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	14.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
34.	7. Виды простых предложений по цели высказывания : повествовательные, побудительные, вопросительные. §30  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	15.10	
35.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	16.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					эмоциональной окраской.			
36.	9. <b>9. Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища .	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.	19.10	
37.	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	20.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.			
38.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	21.10	
39.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Пунктограмма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	22.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					убеждать).  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
40.	13. Нераспространённые и распространённые предложения. §35  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.	Нераспространённые и распространённые предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.10	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
41.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36  Дополнение. §37  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П четверть 05.11	
42.	15. Определение. §38  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	06.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
43.	16. Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	09.11	
44.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	10.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.			
45.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Пунктограмма.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	11.11	
46.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.  <i>Урок</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении).	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	12.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	«открытия» нового знания.			применять пунктуационные правила.	новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	алгоритма.		
47.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42  Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	13.11	
48.	21. Р/р. Письмо как одна из разновидностей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование устойчивого интереса к	16.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	ей текста. §43  <i>Урок развивающего контроля.</i>	изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.			и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .	творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
49.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	17.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
50.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) §46  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	18.11	
51.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному	19.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	простом предложении) (продолжение). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	тестами.		сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	у плану.		
52.	25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	20.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
53.	26. <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	23.11	
54.	27. Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	24.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
		проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			
55.	<p>28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	25.11	
56.	<p>29. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационны	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование познавательного интереса к изучению	26.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	реплик диалога. §49  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>			е правила при оформлении диалога.	планирования, контроля и самооценки действия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	нового, способам обобщения и систематизации.		
57.	<b>30. Р/р. Контрольное изложение № 1.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254).  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса.	27.11	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					компрессии текста.			
58.	<p><b>31. Р/р.</b> Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	30.11	
59.	<p><b>32. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</b></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>		<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	01.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок развивающего контроля.</i>				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
60.	33. Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	02.12	
61.	<b>Фонетика. Орфрэпия.</b>	Формирование у учащихся деятельностных	Фонетика . Звук.	Научиться различать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирование устойчивой	03.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<p><b>Графика. Орфография. Культура речи.</b> 1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Гласные звуки.</p>	<p>гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p>	<p>мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>		
62.	<p>2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	04.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
63.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	07.12	
64.	4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подробное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	08.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Упр.282-283  <i>Урок общеметодической направленности.</i>				<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.			
65.	<b>5. Р/р.</b> Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	09.12	
66.	6. Согласные звонкие и глухие.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	Согласные звонкие и глухие.	Научиться различать звонкие и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к	10.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	взаимодействия; планировать общие способы работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
67.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	11.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>ти.</i>							
68.	<p><b>8. Р/р.</b> Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания . Сочинение-описание. §59 Упр.295</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p>	Формирование познавательного интереса.	14.12	
69.	<p>9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	15.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>			
70.	<p>10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.</p>	<p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.</p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>	16.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
71.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	Формирование познавательного интереса.	17.12	
72.	12. Фонетический разбор слова. §63  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	18.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					как фонетической единицы.			
73.	<p><b>13. Р/р.</b> Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.	Описан е Предмет ов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	21.12	
74.	<p><b>14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b></p> <p><i>Урок развивающего</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	22.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>контроля.</i>			препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.			
75.	15. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	23.12	
76.	<b>Лексика. Культура речи.</b> 1. Лексика как раздел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Лексика. Слово как единица языка.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа.	24.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Лексическое значение слова.	значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.			
77.	2. Однозначные и многозначные слова. §65  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	25.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					выявляемые в ходе работы со словарём.			
78.	3. Прямое и переносное значение слов. §66 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	28.12	
79.	4. Омонимы. §67 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика	Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование познавательного интереса.	29.12	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
		ОМОНИМОВ			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>			
80.	5. Синонимы. §68  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	30.12	
81.	<b>6. Р/р. Контрольное</b>	Формирование у учащихся деятельностных	Описание изображё	Научиться создавать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирование навыков	III четвер	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<p><b>сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Описание изображённого на картине.</p> <p>Упр. 358.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.</p>	<p>ного на картине.</p>	<p>текст-описание, редактировать написанное.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	<p>анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	<p>ть 11.01</p>	
82.	<p><b>7. Р/р. Контрольное сочинение №1.</b> Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Сочинение-описание изображённого</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.</p>	<p>Описание изображённого на картине.</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	<p>12.01.</p>	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	о на картине. Упр. 358.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
83.	<b>8. Р/р.</b> Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	13.01	
84.	9. Антонимы. Толковые словари. §69  <i>Урок общеметодический</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса.	14.01	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>еской направленности.</i>			ти в своей речи.	выявляемые в ходе работы с антонимами.			
85.	<b>10. Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»)  Упр.367.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	15.01	
86.	<b>11. Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	18.01	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>			
87.	<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b> Анализ и коррекция контрольного теста 1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	19.01	
88.	2. Основа и	Формирование у учащихся	Основа и	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование	20.01	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
89.	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.  Упр.378  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование интереса к творческой деятельности.	21.01	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
90.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74 <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	22.01	
91.	5. <b>Р/р.</b> Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	25.01	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>			
92.	<p>6. Суффикс, его назначение в слове. §76</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	26.01	
93.	7. Приставка, её назначение в слове. §77	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Приставка.	Научиться выделять приставки в слове,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков индивидуального и	27.01	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок рефлексии.</i>	систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.		образовывать новые слова с помощью приставок.	работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	коллективно о проектирования.		
94.	8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	28.01	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					текстом с изменением лица.			
95.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.	29.01	
96.	10. Варианты морфем. §80  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	01.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>			
97.	<p>11. Морфемный разбор слова. §81</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.</p>	<p>Морфемный разбор слова.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>	02.02	
98.	<p>12. Правописание гласных и согласных в приставках.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику,</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова,</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков</p>	03.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	§82 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	конструирование слов приставочным способом по алгоритму.		применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.		
99.	13. Буквы З и С на конце приставок. §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	04.02	
100.	14. Буквы З и	Формирование у учащихся	Орфогра	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формировани	05.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	С на конце приставок (продолжение). §83  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	мм-буква.	применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	е устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.		
101.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	08.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					выявляемые в ходе исследования данного правила.			
102.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	09.02	
103.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	10.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
104.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	11.02	
105.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	12.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Орфография». Проверочная работа.  <i>Урок рефлексии.</i>	нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.		морфемного состава, применять орфографические правила.	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	анализа, конструирования.		
106.	<b>20. Р/р.</b> Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.	Описание картины с элементами рассуждения .	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля .	15.02	
107.	<b>21. Контрольные</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению		Научиться применять	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой	16.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<p>й диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».</p> <p><i>Урок развивающего Контроля.</i></p>	контрольной функции.		<p>правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
108.	<p>22. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	17.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
109.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> 1. Имя существительное как часть речи. §89  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	18.02	
110.	2. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	19.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.			
111.	3. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92  Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	22.02	
112.	4. Род имён существительных. §94	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительных	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	24.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.		ого, согласовывать имя существительное с прилагательными.	учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	навыков работы по алгоритму выполнения задания.		
113.	5. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	25.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
114.	<p><b>6. Р/р.</b> Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница» ). Упр.496</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.</p>	<p>Сжатое изложение- Повествование.</p>	<p>Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>	26.02	
115.	<p><b>7.</b> Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.</p>	<p>Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.</p>	<p>Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	29.02	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
116.	8. Три склонения имён существительных. §97 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	01.03	
117.	9. Падеж имён существительных. §98 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	02.03	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>			
118.	<p>10. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>	03.03	
119.	<p>11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>	04.03	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	ных в единственном числе (продолжение). §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	содержания: урок-презентация.		имён существительных.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
120.	<b>12. Р/р.</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	07.03	
121.	13. Множественное число имён существительных.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму,	09.03	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	§100 <i>Урок рефлексии.</i>	рассказа, загадки, сказки.			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p>	самопроверки, взаимопроверки.		
122.	14. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101 <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	10.03	
123.	15.	Формирование у учащихся	Имя	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование	11.03	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Морфологический разбор имени существительного. §93  <i>Урок рефлексии.</i>	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	существительное.	выполнять морфологический разбор имени существительного.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	е навыков комплексного анализа.		
124.	16. <b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией .	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	14.03	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
125.	17. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	15.03	
126.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102  <i>Урок общеметодической</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	16.03	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>				прилагательных.			
127.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	17.03	
128.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103  <i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	18.03	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.			
129.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103  <i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	21.03	
130.	<b>5. Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	22.03	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>				сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
131.	<b>6. Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	04.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
132.	7. Р/р. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	05.04	
133.	8. Прилагательные полные и краткие. §105  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование навыков комплексного анализа.	06.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
134.	9. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.	07.04	
135.	<b>10. Р/р.</b> Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание животного на основе изображённого.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в	08.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	картине (А. Комаров «Наводнение» ). Упр.599.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
136.	11. Морфологический разбор имени прилагательного. §106  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	11.04	
137.	12. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков анализа, работы в парах.	12.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Упр.601.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>			
138.	13. <b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	13.04	
139.	14. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии		Научиться анализировать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим	Формирование устойчивой	14.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок рефлексии.</i>	коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	мотивации к самосовершенствованию.		
140.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	15.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.			
141.	2. НЕ с глаголами. §108  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	18.04	
142.	<b>3. Р/р.</b> Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109  <i>Урок</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	19.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности.</i>				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			
143.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование навыков анализа.	20.04	
144.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) –	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование навыков анализа.	21.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>			
145.	6. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	22.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					пересказа текста.			
146.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Формирование навыков анализа.	25.04	
147.	8. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112  <i>Урок «открытия»</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков конструирования по образцу.	26.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания.</i>				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
148.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §112  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Формирование навыков конструирования по образцу.	27.04	
149.	10. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	28.04	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
150.	<b>11. Р/р.</b> Невыдуманный рассказ о себе. §114.  Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	29.04	
151.	12. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115  Урок «открытия»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	03.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания.</i>				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
152.	13. Настоящее время глагола. §116  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	Формирование познавательного интереса.	04.05	
153.	14. Будущее время глагола.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль,	Формирование познавательного	05.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	§117 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	самостоятельная работа с дидактическим материалом.		будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией .	самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	ого интереса.		
154.	15. Спряжение глаголов. §118  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	06.05	
155.	16. Как	Формирование у учащихся	Спряжение	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование	10.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	ие глаголов.	применять данное правило.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><i>Регулятивные:</i></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><i>Познавательные:</i></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	е познавательного интереса.		
156.	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<b><i>Коммуникативные:</i></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><i>Регулятивные:</i></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><i>Познавательные:</i></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	11.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
157.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	12.05	
158.	19. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.	Формирование навыков анализа.	13.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
159.	20. Морфологический разбор глагола. §121  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	16.05	
160.	<b>21. Р/р. Контрольное изложение № 2.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	17.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок развивающего контроля.</i>				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.			
161.	22. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственно о числа §122  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	18.05	
162.	23. Употребление времён. §123  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование навыков анализа, конспектирования.	19.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>ти.</i>				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.			
163.	<b>24. Р/р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Время глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	20.05	
164.	<b>25. Р/р.</b> Обучающее сочинение-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	Сочинение-рассказ	Научиться составлять план рассказа,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации к	23.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<p>рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).</p> <p>Упр.713.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.	по рисунку.	писать текст-повествование.	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.</p>	самосовершенствованию.		
165.	<p>26. <b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	Формирование самоанализа и самоконтроля.	24.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
166.	27. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	25.05	
167.	<b>Повторение и систематизация изученного</b> 1. Разделы науки о языке. §123.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования	Формирование навыков анализа.	26.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
					текста с орфограммами.			
168.	<p><b>2. Р/р.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.</p>		<p>Научиться писать сочинение на выбранную тему.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	27.05	
169.	<p>3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125.</p> <p>Употребление букв Ъ и Ь. §126.</p> <p><i>Урок</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.</p>	<p>Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	30.05	

№ п/п	Тема урока (параграф учебника)/ тип	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1	2	5	6	7	8	9	10	11
	<i>рефлексии.</i>				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.			
170	<p><b>4. Итоговая контрольная работа.</b> Комплексный анализ текста.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться анализировать допущенные ошибки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	31.05	

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

### Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 34-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2013.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 5-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

124

7. <http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет||. Образовательный информационный портал.
8. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

## **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>
2. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
3. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
4. Открытый колледж – <http://www.college.ru>

## **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Речь и речевое общение:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность Аудирование. Ученик научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### **Ученик получает возможность научиться:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение. Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Ученик получает возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом.
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата (отзыв)

#### **Письмо. Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать отзывы, доклады;
- составлять тезисы выступления, конспекты;
- писать заявления, расписки, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст. Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них

языковых средств.

**Функциональные разновидности языка. Ученик научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять расписку, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

**Общие сведения о языке. Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков.
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика.**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование. Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология. Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология. Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис. Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация. Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура. Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

получит возможность научиться: • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.